Семейный клуб «Родник»

Тема: «Наши дети и современный мир»

1. *Вступительное слово.*

– Добрый вечер! Мы рады приветствовать Вас на встрече в нашем семейном клубе.
Наши встречи будут проходить для детей и родителей начальной школы как совместные занятия детей и взрослых, или как занятия только с родителями. Проводить их будут педагог-психолог Белова М.В. и учитель русского языка и литературы Бусель Е.Н. Частый гость на наших встречах – православный батюшка, так как в рамках реализации районного просветительского проекта «Сормовская слобода» наша школа как и другие школы района взаимодействуют с благочинием.
Семейный клуб был создан в 2009 году. И такая форма общения очень полюбилась родителями. В большей степени наши усилия были направлены на среднюю школу, в начальной школе мы провели три занятия, два из которых в рамках работы православного лагеря.
В этом году с декабря месяца в школе начали реализовывать новый проект, рассчитанный только на начальное звено. С этим проектом мы участвовали во всероссийском конкурсе «Православная инициатива», стали победителями, а это значит, что проект будет профинансирован. В рамках этого проекта планируется работа со всеми участниками образовательного процесса.
– А сегодня мы будем говорить с вами о важности образов в воспитании ребенка.
Наше отношение к миру складывается в детстве из определенных образов. И здесь важно всё: какие сказки читает Ваш ребенок, какие фильмы смотрит, какую музыку слушает, в какие игрушки играет. Хорошо, если всё это наполнено созиданием, энергией добра!
Очень важный момент игра и игрушка в жизни ребёнка. Какими они должны быть? Обратимся за советом к психологу.

2. *Игры и игрушки. Во что играют дети.*

Ни для кого не секрет, что основной деятельностью дошкольника является игра. В младшем школьном возрасте, в первом классе игра идет параллельно с учебной деятельностью. И именно игра – это та деятельность, в которой маленький человек отражает своё видение мира и одновременно учиться быть взрослым. Именно в игре формируются многие понятия и взгляды будущего взрослого.
Наблюдая за детьми в коллективе, можно заметить, что ребята не умеют играть. Игра теперь – это беготня, сопровождающаяся криком. В сюжетно-ролевые игры дети почти не играют. Сегодня мы постараемся вместе с Вами ответить на вопрос: почему же так происходит?
Представим себе любой детский магазин. На полках мы можем видеть большой выбор игрушек. Но чаще всего мальчики выбирают космических пришельцев, монстров, военных покемонов, роботов-трансформеров, человека-паука. Но какую сюжетно-ролевую игру можно организовать с этими героями? Ничего кроме преследования, беготни. Они разрушают детскую игру, неся в себе потенциал насилия, грубости, уродства. Стоит задуматься, как чувствует себя ребёнок в мире, который вот-вот разрушат пришельцы.
А что делать с игрушечным оружием? Думаю, в самой игрушке (пистолете, ножике) ничего страшного нет. Главное, как оно будет использоваться. Вместе с приобретением такой игрушки должно быть усвоено правило: не наставляй пистолет (ружьё) на человека, не маши игрушечным ножиком или саблей перед лицом товарищей. Если ваш ребёнок хорошо знает, что боль умеет чувствовать не только он, но и все живые существа, тогда игрушка-оружие ему не навредит.
Любимыми куклами девочек можно назвать Барби и Братс. Главное их занятие – вечеринки, развлечения, они любят наряжаться, прихорашиваться. Как школьник и будущий

взрослый будет с радостью воспринимать необходимость трудиться, если все его игры сводились к играм в посещение кафе, дискотек, вечеринок. Эти куклы убивают в девочках инстинкт материнства, создания домашнего очага.
У маленького человека нет психологической устойчивости как данности. Её нужно формировать. А хорошее может формироваться только от хорошего.
Покупая игрушку, стоит задуматься над следующими вопросами:

1) Соответствует ли внешний вид и форма игрушки этическим и эстетическим нормам? Несёт ли она в себе нравственную характеристику?
   /красивая, добрая ли она; игрушка своим внешним видом должна у девочек – вызывать потребность заботиться, опекать куклу, а у мальчиков – желание защищать добро/
2) Развивает ли игрушка в ребёнке фантазию и творчество?
   /Например, настольная игра «Хоккей» – развивает мелкую моторику, внимание, реакции; «Лего» или любой другой конструктор – развивает воображение, усидчивость, пространственное мышление/
3) Во что ребёнок сможет с ней играть?
   /попробуйте представить себе предполагаемые игры вашего ребёнка; понравятся ли они вам; какие черты характера в нём закрепятся/

3. *Результаты мини-исследования.*

Мы думаем, Вам будет интересно узнать каких героев сказок, мультфильмов выбирают ваши дети. Первоклассникам предлагалось нарисовать своего любимого героя сказки, мультфильма или свою любимую игрушку.
На экране представлено 10 самых популярных героев. Исходя из результатов, мы можем увидеть, что дети отдают предпочтение героям иностранных м/ф, супергероям, которые спасают мир, но в тоже время участвуют в драках, битвах, применяют оружие. Исключение составили рисунки 1 «Г» класса. Ребята представили в большинстве своём разных героев русских народных сказок.
Если говорить о любимых игрушках, то выбор разнообразен: роботы-трансформеры, феи, человек-паук, мягкие игрушки, транспорт, оружие и т.д.
В прошлом учебном году проводили исследование среди учащихся вторых классов. Ребятам предлагалось написать имя своего любимого героя и рассказать, почему выбрали, чем именно он нравится. Как Вы думаете, кого выбирали второклассники? Мы можем увидеть практически такую же картину, таких же героев, несколько меняется их популярность.
На вопрос: почему выбрали этого героя, чем привлекает, второклассники отвечали:
Супергерои, трансформеры – сильные, спасают мир;
Смешарики, Вини-Пух, Буратино – весёлые, забавные, смешные;
Кот в сапогах – хитрый, ловкий, храбрый;
Винкс – красивые, хорошо дерутся, владеют огнём.
Представленные результаты, на наш взгляд, являются достаточно показательными. Стоит задуматься. Все ли мультфильмы так безобидны, и так ли безобидны те образы, которые выбирают наши дети.
Мы предлагаем Вам посмотреть фильм «О вреде иностранных мультфильмов».

4. *Просмотр фильма «О вреде иностранных мультфильмов».*

5. *Виртуальные игры.*

И ещё одна очень серьёзная проблема – это виртуальные игры. В них дети перестают ощущать жестокость как жестокость, потому что они столько раз виртуально убивали, что вынуждены охладить своё сердце. Мы живём в такое время, когда трудно оградить ребёнка от компьютера. Трудно, но можно. Можно, если, во-первых, родители единодушно понимают последствия этого увлечения. Во-вторых, если есть понимание того, что компьютер, вещь, конечно, очень удобная, но всё-таки лучше, чтобы он нам служил, а не мы ему.

В-третьих, должна быть альтернатива в виде полноценной, здоровой, активной жизни семьи, где стараются жить в атмосфере тепла, взаимопонимания и духовного единения.

Не усаживайте вашего ребёнка за компьютерные игры, какими бы умилительными они ни были, как бы ни просил вас ребёнок об этом. Компьютер может вытеснить ролевую игру, в которой формируются навыки общения, взаимопонимания и многое другое, чего не может дать компьютер.

Типичная ситуация: родители заняты, а ребёнка нужно занять или «нейтрализовать». Ему включают телевизор, там мелькают рисованные фигурки, звучат громкие голоса, музыка. Родителям удобно, они знают наверняка, что ребёнок надёжно «прикован»: он не будет им мешать вопросами, вознёй, да и убирать потом не надо (с пластилином, природным материалом столько мусора) и т.д.

Периодически орёт реклама. Впечатление такое, что никто по-настоящему не понимает, что происходит. Проходит минут сорок, ребёнку надоедает телевизор, он вытаскивает из ящика игрушечный паровозик с вагончиком и машинистом и начинает катать. Однако телевизионное действо не умолкает и требует к себе внимания. Ребёнок, перед выбором: он ещё не отпустил паровоз, но телевизор «выхватывает» дитя из игровой ситуации и заставляет тупо смотреть на бегающие картинки. Родители совершенно чётко не понимают смысла будничной, привычной ситуации, не понимают, что плохого в том, что ребёнок в «лошадиных» дозах принимает невесть какого содержания продукцию, которая становится содержанием внутреннего мира их ребёнка и вытесняет многое из того, чем он должен был заниматься.

О том, как не надо, мы говорим много. А как надо?

6. *Совместная деятельность*.

Дорогие любящие родители!

Самое главное не отгораживайтесь от детей стеной игрушек и сериалов. Какой огромный психологической опорой будут для вашего ребёнка те минуты, когда вы вместе пораскрашиваете картинки, сошьёте наряд кукле, соберёте в парке осенние листья, засушите их, а потом сделаете аппликацию.

Лепка, вышивание, выжигание, выпиливание, вязание6 – учит ребёнка творить. В начале совместной деятельности важно заинтересовать ребёнка, проявить терпение. Помогите ему полюбить эти занятия, и в дальнейшем дети порадуют Вас подарками, сделанными своими руками. Такие занятия прививают ребёнку любовь к труду, учат ценить созданные человеческими руками вещи, воспитывают в нём творца, а не потребителя. Для родителей мальчиков можно посоветовать следующую совместную деятельность. Разве не интересно вместе с сыном хотя бы раз в неделю изучать историю оружия, рассматривать иллюстрации стрелкового оружия, сделать свой альбом с рисунками и вырезками, картинками из Интернета. Вот тогда ваш сын почувствует гордость и силу, когда удивит других мальчишек своими знаниями о разных видов пистолетах или расскажет чем охотничий нож отличается от военного. Обернитесь лицом к нашей родной культуре – нашим сказкам, старым добрым мультфильмам, настольным играм. Старая добрая традиция чтение (рассказывание) сказок перед сном сохранила в себе потенциал установления невероятной духовной близости матери и ребёнка.

Вот именно тогда и крепнет психика ребёнка. Чувствуя близость родителей и подпитывая свою фантазию добрыми образами, ребёнок становится морально сильным и уверенным в себе. Как раз таким, каким мы и хотим его видеть.

7. *Заключительное слово.*

А закончить нашу встречу нам бы хотелось советами афонских старцев.

Не убегайте от жизни в телевизор, в посиделки с пивом и компьютерные игры. Помните: воспитание детей – вопрос необычайной остроты. Мы не замечаем, как они снимают с нас копию, ещё лёжа в колыбели. Зная свои пороки и страсти, мы должны усердно бороться с ними, чтобы не испортить наших детей. Но, к сожалению, картина, когда мама с жатой в

зубах сигаретой забирает свою дочку из школы, а папа разговаривает с сыном, употребляя неприличные слова – привычная картина сегодняшнего дня. Да и как нам бороться со страстями, если никто, кроме святой Церкви, не показывает путь и методы борьбы. А идти в храм мы не хотим, нам не интересно духовное совершенствование, и вообще какая-либо деятельность, направленная не на добывание денег.

Упустить благоприятное время значит упустить своих детей, которым приходится расти, задыхаясь в безбожности наших жизней. Имеющий уши слышать да слышит.

8. *Обратная связь (рефлексия).*