

## Педагогический клуб «Содружество»

### Практическое занятие: «Об ошибках семейного воспитания»

1. Занятие открывается строками Сократа, представленными на доске:

«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»

Ведущий предлагает участникам встречи поразмышлять над утверждением:

- Каково ваше отношение к мысли Сократа?

- Как вы можете интерпретировать эту мысль с позиции своего жизненного опыта?

2. Работа в группах.

Каждому в группе предлагается вспомнить слова (предложения), которые запомнились, поддержали в трудную минуту или нанесли обиду.

Запомнились	Поддержали	Нанесли обиду

Нам не дано предугадать,

Как слово наше отзовется, -

И нам сочувствие дается,

Как нам дается благодать.

Ф. И. Тютчев

Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду. Словом можно ранить и излечить, посеять смятение и безнадежность и одухотворить, сотворить улыбки и вызвать слезы, породить веру в человека и заронить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души.

Наше сегодняшнее занятие посвящено «ошибкам семейного воспитания»

3. Общий круг. Дискуссия.

Десятиклассникам предложили перечислить наиболее часто встречающиеся «ошибки в семейном воспитании». Как вы думаете, какие ответы звучали? (предположения педагогов).

Старшеклассники высказывали различные мнения: «Некоторые родители плохо знают душу ребенка», «Забывают, что мы уже взрослые», «Слишком много читают нотаций» и др.

Обобщая высказывания учащихся, целесообразно отметить, что когда речь заходит об ошибках семейного воспитания, то чаще всего под ними имеют в виду конкретные неправильные поступки родителей в процессе преднамеренного воздействия на детей с целью привития им тех или иных взглядов, качеств. Но круг влияния семьи на ребенка, как показано выше, не ограничивается подобной деятельностью взрослых. На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это

отрицательно сказывается не только на формировании отдельных качеств ребенка, а и на уровне воспитанности личности в целом.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

- 1) неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;
- 2) неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

#### 4. Групповая работа.

Педагоги в группах записывают ошибки, встречающиеся в семейном воспитании.

Совместное обсуждение.

Как-то научные сотрудники попросили группу родителей школьников перечислить ошибки, встречающиеся в семейном воспитании. Отцы и матери отметили более 50 разнообразных ошибок. Наиболее серьезными и довольно часто встречающимися являются следующие:

- На воспитание сына (дочери) обращалось мало внимания в первые годы его (ее) жизни (в дошкольный период).
- Отсутствие единых требований и четкой линии в воспитании сына (дочери).
- Слепая, неразумная любовь к сыну (дочери).
- Единственный сын (дочь) является центром чрезмерного внимания всех взрослых членов семьи.
- У родителей было трудное детство, поэтому они считают, что у сына (дочери) оно должно быть беззаботным, легким.
- Нетребовательность родителей к сыну (дочери).
- Из-за болезни сына (дочери) родители не предъявляют нужные требования, боясь ухудшить его (ее) здоровье.
- Родители основное внимание сосредоточили на улучшении материально-бытовых условий жизни семьи, а воспитанию сына (дочери) придавали второстепенное значение.
- Семья плохо представляет цель, задачи, средства и методы воспитания.
- Сын (дочь) избалован (а) хорошими материальными условиями в семье.
- Противоречивость воспитательных воздействий (то чрезмерная нетребовательность, попустительство, то запугивание, завышенная строгость, неуместные наказания).
- Чрезмерная строгость (грубая родительская власть, применение физических наказаний, остатки авторитаризма и т. д.) по отношению к сыну (дочери).
- Родители поддерживают недовольство сына (дочери) школой, учителями.
- Родители делят детей на любимых и «постылых».

Кроме указанных выше, в числе серьезных ошибок родители также отмечают: перекалывание забот о воспитании детей на ясли, детсад, школу; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться поощрениями и наказаниями,

применение физических наказаний; отсутствие такта в отношениях с ребенком; ссоры родителей в присутствии детей; неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство отцов); переоценка родителями своих воспитательных возможностей; неоправданная идеализация своих детей («мой ребенок самый умный, талантливый, необыкновенный»); равнодушие к детям; материальная избалованность и др.

В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей. Я задумывался над хорошим и плохим в каждой семье. Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, - это душевная доброта матери и отца, умение делать людям добро».

Родительские оценки для ребенка – одновременно и награда и мерило его самовосприятия и самооценки. Родители должны спросить себя: «Что я вижу и что ценю в своем ребенке и как мне показать ему это?»

Большинство перечисленных выше ошибок отрицательно воздействует не только на успеваемость и общественную активность школьников, но и на формирование у них трудолюбия, коллективизма, честности, самостоятельности и многих других качеств.

«Я увидел, как меня обогащает, когда люди передают мне свои чувства и образы... На самом деле каждый человек – остров внутри себя, и он может построить мост к другому, если прежде всего он хочет быть самим собой и ему позволяют быть самим собой. Когда я принимаю другого, принимаю его чувства, отношения, убеждения, которые неотъемлемы от него, я помогаю ему становиться личностью, и в этом, думаю, большая ценность принятия». (Карл Роджерс «Несколько важных открытий»).

#### 5. Создание «солнечной» методики воспитания.

Каждый участник заканчивает предложение: «В каждом человеке солнце, только...»

В итоге собирается на доске «солнечная» методика воспитания.

«Удивительно, что может сделать один луч солнца с душой человека!» Ф.М. Достоевский.

#### 6. Рефлексивный этап.

Проводится в кругу. Каждый имеет возможность прокомментировать свое участие на занятии.

И в заключении хотелось бы процитировать слова С. Соловейчика:

«Любовь к детям многогранна. Крупская любила детей заботливо, Гайдар – весело, Макаренко – требовательно, Сухомлинский – нежно, Корчаг – грустно. Когда дети выросли и уходили из Нашего Дома, Януш Корчак говорил им: «Мы не даем вам Бога, ибо каждый из вас должен сам найти его в своей душе.

Не даем Родины, ибо ее вы должны обрести трудом своего сердца и ума.

Не даем любви к человеку, ибо нет любви без прощения, а прощение есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя.

Мы даем вам одно, даем стремление к лучшей жизни, которой нет, но которая когда-то будет, к жизни по правде, по справедливости.

И может быть, это стремление приведет вас к Богу, Родине и Любви»